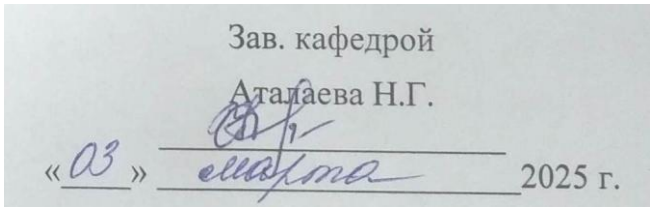
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки
«Технологии обучения иностранным языкам»



Махачкала, 2025 г.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.Аналитическая часть

№	Наименование и содержание раздела
1.1	**Введение: Общие сведения о направлении подготовки.** Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Технологии обучения иностранным языкам» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова» самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы. Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Свою деятельность по подготовке магистров направления 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Технологии обучения иностранным языкам факультет иностранных языков осуществляет в соответствии с нормативными документами: 1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ). 2.Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства Труда и социальной защиты от 18.10.2013г. № 544. 3.Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры". 4. ФГОС ВО (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. №1505), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры). 5.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». 5. Уставом ДГПУ. Подготовка магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Технологии обучения иностранным языкам» 2009 года. Право университета на подготовку магистров подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15 февраля 2012 года, серия ААА № 002585, рег. №. 2469 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 15 февраля 2012 серия № 90П01, рег. №. 0023430).
1.2	Сведения по профессиональной образовательной программе: анализ динамики приема, контингента и выпуска за последние три года; Анализ динамики приема и выпуска магистрантов по направлению подготовки показывает, что наблюдается постоянство количества принятых магистрантов, связанное с устойчивым спросом на данную образовательную программу в регионе. Сохранность контингента по направлению подготовки магистров составляет в среднем 100%. соотношения между приемом 23 студентов и выпуском 25 студентов; динамики числа студентов, обучающихся по договорам с полным возмещением затрат на обучение; приема на основе направлений от предприятий, организаций; доли студентов, отчисляемых по неуспеваемости. Стоимость обучения одного студента по очной форме за один учебный год для обучающихся на платной основе (103 200 тыс. руб.). Стоимость обучения одного студента по заочной форме за один учебный год для обучающихся на платной основе (37 440 тыс. руб.).

Контингент магистрантов направления подготовки 44.04.01

	2024-2025 уч.г.	
курс	очно	Заочно
1	-	23
2	-	25

1.3 **Кадровое обеспечение ОПОП:**

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса.
Кадровая политика направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки специалистов, своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом концепции развития университета и управления его персоналом. Кадровый состав выпускающих кафедр факультета иностранных языков стабильный.

Кадровый состав.
Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным составом научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
За отчетный период в учебно-воспитательный процесс по реализуемой образовательной программе высшего образования (44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технологии обучения иностранным языкам»
вовлечены 3 преподавателей, из них 1 профессора, 2 доцентов.
Кадровый состав НПР кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
Ильясов И.О.., д.п.н. проф.
Муталибов А.Ш., к.п.н. доцент
Аталаева Н.Г к.п.н. доцент
В образовательный процесс по направлению подготовки 44.04.01 вовлечены преподаватели 3 кафедр университета, из них: 1 докторов наук, профессоров, 3 кандидат наук, доцент. Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 100 **%** штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа ««Технологии обучения иностранным языкам» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.
Кадровый состав НПР, участвующих в реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
Алижанова Х.А. д.п.н. проф.
Сурхаев М.А. д.п.н. проф.

Возрастной и квалификационный состав НПР.
Средний возраст преподавателей составляет 55 лет. Процент остепененности НПР кафедр по реализуемой программе составляет 100 %, из них кандидаты наук – 70%, доктора наук – 30 %.
Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе.
Повышение квалификации по профилю преподаваемой дисциплины прошли **100 %** преподавателей.
Проведённый анализ свидетельствует, что доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, соответствует лицензионным требованиям по ОПОП «Технологии обучения иностранным языкам»

1.4 **Организация учебного процесса:**

Формы обучения и используемые образовательные технологии.
Подготовка магистрантов ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по заочной форме обучения.
Организация учебного процесса по ОПОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется в полном соответствии с рабочим учебным планом.
Учебная работа планируется в соответствии с графиками выполнения учебного процесса в университете, которые ежегодно утверждаются Ректором.
В результате анализа учебного расписания установлены соответствие образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование рабочему учебному плану и обоснованность с позиций организации труда студентов и преподавателей.
В образовательном процессе используются инновационные методы, в частности, информационные

ресурсы и базы знаний; применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия, содержание которых ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ; Преподавателями кафедр используется проблемно-ориентированный подхода к изучению наук и личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам.
НПР, участвующие в реализации ОПОП, используют современные образовательные технологии: инновационные, интерактивные методы и методики проведения групповых занятий (технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, case-study, технология проектного обучения, проблемное обучение, мастер-класс, круглый стол, брейн-сторминг, учебная дискуссия и др.). Имеющееся учебное, учебно-методическое, информационное и библиографическое обеспечение позволяет успешно проводить все виды учебных занятий по основной профессиональной образовательной программе.

Формы, методы и средства реализации учебного процесса.
Организация учебного процесса ориентирована на традиционные формы и методы обучения и преподавания дисциплин в ведущих государственных вузах России, осуществляющих подготовку по соответствующим направлениям и специальностям, которые включают в себя лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы.
По всем дисциплинам разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и обеспечены методической литературой.
При проведении лекций широко используется мультимедийное оборудование, которое способствует качественному обучению студентов, интенсифицирует лекции, позволяет увеличить объем получаемой информации. В учебном процессе применяются различные формы проведения семинарских занятий (теоретический семинар), разнообразные формы практических занятий, видеофильмы. Используются различные формы текущего контроля знаний студентов (текущие контрольные работы, тесты, доклады, рефераты, семестровые контрольные работы). Контроль знаний осуществляется в течение года в форме промежуточной аттестации, зачетов, экзаменов, курсовых работ. Итоговая государственная аттестации проводится в соответствии с разработанным в ДГПУ Положением, регламентирующим ее проведение. Факультет иностранных языков располагает учебными аудиториями, имеется видеотека учебных фильмов.
В учебном процессе используются различные, в том числе интерактивные формы проведения занятий:
1.Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие, тестирование, экзамен)
2.Технологии проблемного обучения (практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода, подготовка и защита рефератов)
3.Игровые технологии (учебная, деловая и ролевая игра)
4.Интерактивные технологии (круглый стол, занятие-конференция, посещение научно-практических конференций, УИРС)
5.Информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия и лекции в форме презентаций)
На занятиях используются персональные компьютеры, проекторы, ноутбуки.

Организация и проведение практик.
Практика является составной частью ОПОП ВО. Виды, цели, содержание и объемы практик соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
Практики организуются проводятся по заочной форме обучения. Программы практик разрабатываются на основе требований ФГОС ВО.
Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы по направлению подготовки.
Основными видами практик для студентов, обучающихся по образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, выступают научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар, производственная (научно-педагогическая, преддипломная) практика.
Цель н**аучно-исследовательского семинара** магистрантов: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.
Научно-исследовательский семинар проводится в четырех семестрах и преследует задачи анализа, систематизации и обобщения научной, учебной и учебно-методической литературы по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации.

Производственная (научно-педагогическая) практика ориентирована на формирование у магистра профессиональных умений и навыков по использованию теоретических знаний в образовательной практике учебных заведений начального, среднего, и высшего профессионального образования, через овладение учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской основами, характеризующих готовность выпускника к профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности. Производственная (научно-педагогическая практика) проводится на 2 курсе.

В ходе практики студенты-магистранты получают представление о специфике научно-педагогической работы, о принципах проведения исследования, его структуре, методах и конкретных приемах его осуществления, а также приобретают навыки выдвижения и проверки гипотез, планирования действий, направленных на достижение конкретных исследовательских задач, формируют умение подбирать наиболее адекватные методы их решения, а затем – фиксировать, оценивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и представлять полученные результаты. Научно-педагогическая практика организуется в школах и на базе факультета иностранных языков. По окончании практики студенты представляют на кафедру отчетную документацию по научно-педагогической практике.

Преддипломная практика ориентирована на совершенствование практических навыков планирования, организации и реализации научных исследований, анализ, обобщение и систематизацию их результатов, применение обучающимися накопленных теоретических знаний и практических навыков и умений в своей научно-исследовательской деятельности и проведение основного исследования в рамках магистерской диссертации.

Объем и содержание всех видов практик утверждаются ученым советом университета. Практики, предусмотренные учебными планами, являются обязательными для прохождения и организуются выпускающими кафедрами в соответствии с программами практик по соответствующему профилю подготовки.

Перед началом практики и по ее завершению на факультете проводятся установочные и итоговые конференции.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внеаудиторной самостоятельной работе студентов, утвержденного ректором ДГПУ. Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на приобретение и за крепление научных знаний, освоение новых навыков познания, формирование научного мировоззрения и личных убеждений по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности. Научно-исследовательская работа обучающихся реализуется в рамках проблемных групп, в ходе выполнения рефератов, магистерской диссертации.

В ходе организации самостоятельной и научно-исследовательской работы кафедрой:

- определены основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины студентов, мотива к получению знаний;
- определены конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом;
- определен способ изложения материала в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме;
- разработаны элективные курсы по научной организации труда студентов, основам научного исследования;
- обеспечен контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы студентов;
- составлен графики самостоятельной работы для студентов каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения научно-исследовательских работ;
- анализируют эффективность самостоятельной работы студентов, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов;
- осуществляют мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и вырабатывают рекомендации по их совершенствованию.

Самостоятельная и научно-исследовательская работа включает в себя такие формы работы, которые студент может выполнить индивидуально, без присутствия преподавателя. Увеличение доли самостоятельной работы студентов потребовало определенной реорганизации учебного процесса, в том числе: а) разработки новых методических подходов и технологий, позволяющих эффективным образом формировать соответствующие компетенции обучающихся; б) пересмотра содержания обучения, его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного овладения под руководством преподавателя; в) развития и внедрения

	разнообразных форм самостоятельной работы в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов; г) модернизации и развития технологий оптимального использования различных средств обучения (включая учебные видеоматериалы и видеопрограммы, мультимедийные программы, Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения). В содержание рабочих программ дисциплин включены тематические планы самостоятельной работы студентов по дисциплинам блоков учебного плана с указанием разделов (тем, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение), планов работы и источников информации (включая источники Интернет) для самостоятельных занятий, вопросов для контроля и самоконтроля (тестов и тестовых заданий, перечней и графиков контрольных мероприятий. Контроль самостоятельной и научно-исследовательской работы обеспечивается в соответствии с расписанием (практические и семинарские занятия) и графиком рейтинговых мероприятий, оказывается консультативная помощь в написании диссертационных исследований. Коллективом кафедр, участвовавших в реализации ОПОП ВО за отчетный период выполнен целый ряд научных исследований. . Основной задачей научно-исследовательской работы кафедр за отчетный год являлось: • исследование проблем функционирования языковых единиц различных уровней в современной лингвистике • изучение важнейших проблем использования информационных технологий в различных аспектах преподавания английского языка, лингвистических исследованиях в области семантики и синтаксиса языка в прикладном аспекте. • участие в научных и научно-практических конференциях. • участие в конкурсах научных программ. • публикация научных статей и тезисов в сборниках научных трудов и периодических изданиях, в том числе центральных. • повышение научной и научно-методической квалификации преподавателей. • включение студентов в научно-исследовательскую работу • **выполнение кафедральных НИР** • **повышение квалификации** преподавателей через организацию стажировок и курсов профессиональной переподготовки • **внедрение** научно-методических **разработок** в учебный процесс ДГПУ • **обмен результатами** научных и научно – методических исследований путем проведения семинаров на базе института, а также участие наших преподавателей в конференциях, проводимых в других научных и учебных центрах • **организация** научно – исследовательской **работы студентов** (НИРС); • **рейтинги** профессорско-преподавательского состава . Научные разработки базовых и профильных дисциплин, входящих в состав ОПОП ВО обеспечили существенное повышение качества подготовки бакалавров и магистров педагогического образования. Разработанные в ходе выполнения НИР технологии интеграции научной, образовательной, инновационной и воспитательной деятельности реализуются в практической работе кафедры в ходе обучения студентов по направлениям подготовки. Элементы исследовательской и инновационной деятельности внедрены в соответствующие модули учебных курсов. Научные разработки НПР кафедры обеспечили существенное повышение качества подготовки специалистов на факультете иностранных языков университета. Финансирование научно-исследовательских работ кафедры осуществлялось за счет бюджетных средств. За отчетный период количество публикаций НПР кафедр составило: • в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, – 35.; • научных монографий, опубликованных сотрудниками кафедры в зарубежных издательствах, – един. 2; • сборников научных трудов – 3. В 2024 НПР кафедр принял активное участие в работе ряда научных конференций и симпозиумов, конгрессов и семинаров и выступил на них с докладами и сообщениями.
1.5	**Содержание и качество подготовки обучающихся:** **Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований.** По дисциплинам реализуемой образовательной программы разработаны рабочие программы дисциплин, которые включают в себя фонды оценочных средств, методические рекомендации для студентов, методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий для

преподавателей, лекционный курс, вопросы для промежуточного контроля знаний. Рабочий учебный план на 100 % обеспечен рабочими программами дисциплин.
В рабочих программах отражены взаимосвязи дисциплин. Виды и объём самостоятельной работы соответствуют требованиям ФГОС. Содержание рабочих программ дисциплин является современным, содержит достаточное количество современных источников учебной информации.

Индекс	**Наименование дисциплины**	**Трудоемкость**
Блок 1.Дисциплины (модули)		
Обязательная часть		
Б1.О.01	**Методология исследования в образовании**	**12**
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	6
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	3
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	3
Б1.О.02	**Профессиональная коммуникация**	**9**
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	3
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	3
Б1.О.03	**Предметная часть**	**15**
Б1.О.03.01	Современная модель системы языкового образования	2
Б1.О.03.02	Технологии обучения иностранному языку как специальности	3
Б1.О.03.03	Технология обучения иностранному языку в профильной школе	3
Б1.О.03.04	Инновационные технологии в филологическом образовании	4
Б1.О.03.05	Информационные технологии в обучении иностранному языку	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**36**
Б1.В.01	Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам	3
Б1.В.02	Психолингвистика в обучении иностранным языкам	3
Б1.В.03	Профессиональная карьера учителя иностранного языка	3
Б1.В.04	Проблемное обучение иностранному языку в профильной школе	3
Б1.В.05	Технология проведения нетрадиционных уроков иностранного языка	3
Б1.В.06	Современные проблемы лингводидактики	3
Б1.В.07	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	3
Б1.В.08	Проектная методика обучения иностранному языку в профильной школе	3
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**	**2**
Б1.В.ДВ.01.01	Управленческие решения в сфере языкового образования	2
Б1.В.ДВ.01.02	Управление персоналом в сфере языкового образования	2
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**	**2**
Б1.В.ДВ.02.01	Проектирование инновационных методик организации образовательного процесса по иностранным языкам	2
Б1.В.ДВ.02.02	Организация профильно-ориентированного обучения иностранному языку	2
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**	**2**

Б1.В.ДВ.03.01	Управление образовательным процессом по иностранным языкам	2
Б1.В.ДВ.03.02	Компьютерно-опосредованная коммуникация	2
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**	**2**
Б1.В.ДВ.04.01	Коммуникативный подход в обучении иностранному языку	2
Б1.В.ДВ.04.02	Теория межкультурной коммуникации	2
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**	**2**
Б1.В.ДВ.05.01	Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку	2
Б1.В.ДВ.05.02	Интерактивный подход в обучении иностранным языкам	2
Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)**	**2**
Б1.В.ДВ.06.01	Методика преподавания иностранного языка в полиэтнической и поликультурной среде	2
Б1.В.ДВ.06.02	Технологии креативного развития личности на уроках иностранного языка	2
Блок 2.Практика		
Обязательная часть		
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	8
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	20
Б2.О.03(П)	Педагогическая	9
Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика	3
Блок 3.Государственная итоговая аттестация		
Б3.01	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	9
ФТД. Факультативные дисциплины		
ФТД.01	Компетентностный подход в системе филологического образования	2

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля.

На кафедре действует и постоянно совершенствуется внутривузовская система контроля за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки магистров, основанная на систематическом анализе основных параметров учебного процесса.

На кафедре организация учебного процесса и его контроль осуществляются по модульной системе, предполагающей контроль всех основных видов учебной работы.

Контроль за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки магистров базируется на показателях:

- текущего контроля успеваемости;
- рубежного контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации студентов по окончании семестра;
- государственной итоговой аттестации выпускников по окончании всего срока освоения основной образовательной программы по направлению подготовки.

Текущий контроль качества знаний студентов проводится в рамках действующей на факультете системы организации и контроля учебного процесса. Текущий контроль знаний студентов имеет следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем, проводимым в форме теста, контрольной работы или коллоквиума.

Промежуточная аттестация студентов является следующим уровнем контроля и в зависимости от сроков завершения того или иного вида учебной работы осуществляется по окончании каждого учебного семестра.

Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты и работы, различные виды практик и т.д.) осуществляется в виде зачетов.

Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами курсовых работ, усвоения учебного материала на практических и семинарских занятиях, прохождения учебной и различных

видов производственной практик.
Экзамены по дисциплине преследуют цель проверки полученных теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять их при решении практических задач. Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования.
С целью контроля знаний, навыков и умений в содержании обучения активно используются компьютерные тесты по всем видам речевой деятельности.
На кафедрах имеются методические материалы для контроля успеваемости магистрантов.
По образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на факультете было проведено тестирование с целью внутренней оценки качества образовательного процесса и полученных образовательных результатов (как остаточных знаний студентов) по дисциплинам учебного плана. Анализ результатов тестирования показал, что уровень обученности студентов составляет 89,8%.
В отчетном году тестирование было организовано в целях контроля и диагностики учебного процесса и было признано рациональным и целесообразным.
Однако по результатам тестирования выявились организационные и содержательные проблемы развития системы тестирования на факультете:
Содержательная проблема заключается в необходимости разработки тестовых материалов преподавателями выпускающих кафедр по рабочим программам дисциплин в едином формате и осознании всеми участниками процесса разработки тестовых материалов, что неструктурированный набор тестовых заданий различного формата индивидуального разработчика (преподавателя) не является измерительным инструментом ни для дисциплины, ни для образовательной программы.
Организационные вопросы заключаются в унификации системы тестирования, в частности:
1.Создание единого методического обеспечения процесса тестирования.
2.Разработка регламентов процессов подготовки базы тестовых заданий (БТЗ) и проведения тестирования.
3.Разработка единой системы отчетности по тестированию по унифицированным формам в электронном формате.
Задачи в рамках ресурсного обеспечения формирования системы тестирования предполагают разработку согласование и утверждение проекта КИМ, который включает:
- создание внутреннего вузовского стандарта, единого регламента внедрения тестирования в образовательный процесс;
- создание общеуниверситетской базы тестовых заданий, соответствующей рабочим программам дисциплин;
- внедрение тестирования как инструмента для текущего контроля, тренинга, промежуточного и итогового контроля по дисциплине, с генерацией тестов по запросу НПР из общеуниверситетской БТЗ.

Результаты государственной итоговой аттестации.
Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного итогового экзамена по направлению подготовки и защиту выпускной квалификационной работы. Ее организация и проведение регламентируются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, Положением о выпускных квалификационных работах в ДГПУ, программами ГИА. Целью государственной итоговой аттестации являлось установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой ОПОП.
Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям к выпускникам в ФГОС ВО; в содержании выпускной квалификационной работы отражены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Государственный итоговый экзамен проводился по экзаменационным билетам, включающим в себя варианты основных типов заданий, относящихся к объектам и видам профессиональной деятельности. Билеты состоят из отдельных вопросов, объединенных одной общей логической схемой комплексного задания. При выполнении заданий выпускнику разрешается пользоваться программой государственной итоговой аттестации, рабочими программами профильных дисциплин.
Тематика магистерских диссертаций соответствует профилю подготовки.

Результаты государственной итоговой аттестации оцениваются по следующим показателям: готовность выпускников к решению задач профессиональной деятельности, умения обоснованно и творчески принимать профессиональные решения; потенциальная способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты итоговых государственных испытаний по направлению подготовки 44.04.01 за отчетный период

Вид аттестации	оценка	Заочно (количество студентов)
Выпускная квалификационная работа	отл	2
	хор	8
	удовл	-
	неявка	-
	всего	**10**

Уровень подготовки магистрантов по результатам государственной итоговой аттестации выпускников и по итогам отчетов председателя государственной экзаменационной комиссии характеризуется как удовлетворительный. Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по соответствующему профилю подготовки. Выпускники магистратуры по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Технологии обучения иностранным языкам» владеют необходимыми знаниями и умениями в профессиональной деятельности.

1.6 **Библиотечно-информационное обеспечение ОПОП:**

Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов, федеральных государственных требований, наличие доступа к ЭБС.

Все дисциплины, реализующие образовательную программу по направлению подготовки, в достаточном количестве обеспечены современными учебниками, учебными пособиями и другими источниками учебно-методической и научной литературы, находящейся в библиотеке ДГПУ, читальном зале и в библиотеке факультета иностранных языков. За последние годы научно-педагогическими работниками выпускающих кафедр создана электронная библиотека off-line, необходимая для освоения образовательной программы. Студенты имеют доступ к ресурсам ЭБС ДГПУ.

В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности дисциплин, реализующих ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Фонд библиотеки насчитывает 7741 экз. (429 названий). В его составе: *учебной литературы* 7512 экз. (342 названия), *научной литературы* 29 экз. (4 названия), *учебно-методической литературы* 229 экз. (87 названий), *дополнительной литературы* 236 экз. (59названий), в т.ч. *научной* 3 экз.

В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности всех блоков дисциплин по направлению подготовки.

Книгообеспеченность по направлению подготовки учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, представлена в виде таблицы:

№ п/п	Блоки дисциплин РУП	Книгообеспеченность учебной литературой, в среднем по блокам	Книгообеспеченность учебно-методической литературой, в среднем по блокам
1.	Б1.	88%	85%
2.	Б1.В.ОД	92%	92%
3.	Б1.В.ДВ	76%	89%

№ п/п	**Наименование литературы**	**Местонахождение**	**Кол. экз**
	Основная литература		
1	Загиров В. М.Теория и технология начального языкового образования. Учебное пособие методическим	Библиотека ФИЯ ДГПУ	12

	Советом ДГПУ		
2	Алпатов В.М. Предварительные итоги лингвистики XX века	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
3	Арсланова Г.А. Межкультурное общение на занятиях по иностранному языку как фактор гуманистического становления молодежи.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
4	Везиров, Т. Г.Модернизация системы непрерывного образования: материалы V Международной научно-практической конференции 28-30 июня 2013 года	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
5	Гальскова Н. Д., Гез Н. И.Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб.пособие.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
6	Гальскова Наталья Дмитриевна Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов	Библиотека ФИЯ ДГПУ	
7	Гальскова Наталья Дмитриевна Теория обучения иностранным языкам: Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед.вузов. Рек. УМО : Лингводидактика и методика	Библиотека ФИЯ ДГПУ	
8	Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская и др. Настольная книга преподователя иностранного языка: Справочное пособие	Библиотека ФИЯ ДГПУ	
9	Китайгородская, Галина Александровна Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебно-метод. пособие /	Библиотека ФИЯ ДГПУ	
10	Гальскова Наталья Дмитриевна Теория обучения иностранным языкам: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед.вузов, рек. УМО : Лингводидактика и методика	Библиотека ФИЯ ДГПУ	
Дополнительная литература			
1	Гвоздева А.А. Языковая картина мира: лингвокультуро-логические и гендерные особенности	Библиотека ФИЯ ДГПУ	6
2	Дмитриенко В.А., Лелюшкина К.С. Проблема обучения иноязычному общению в современной системе образования// Философия образования.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
3	Загорулько Л. П. Языковое образование в современных условиях.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
4	Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	
5	Комарова Ю.А. Учёт профессиональной специфики в процессе разработки курса обучения иностранному языку слушателей ФПК.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	
6	Москалева И.С. Технология профессионально-направленного обучения в подготовке учителя иностранного языка. Иностранные языки в школе.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	

Наличие на кафедрах, обеспечивающих реализацию ОПОП, средств вычислительной техники и программного обеспечения, используемых в учебном процессе по ОПОП.

На кафедрах, обеспечивающих реализацию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Технологии обучения иностранным языкам», имеются следующие средства вычислительной техники и программного обеспечения, которые позволяют повысить качество подготовки обучающихся по образовательной программе: 1 компьютерный класс, 1 лекционный зал с интерактивной доской и 1 лекционный зал с видеопроектором, что позволяет использовать новейший аудио и видео материал в режиме онлайн. На кафедре активно используются ресурсы

	Интернет в преподавании как теоретических, так и практических курсов. **Анализ непрерывности компьютерной подготовки, использования сети Интернет в процессе обучения.** В процессе обучения в целях непрерывности компьютерной подготовки магистрантов педагогического образования кафедрой используются ресурсы сети Интернет, которые могут быть сгруппированы в следующие группы: а) электронные библиотеки и сайты высших школ (университетов) и научно-исследовательских учреждений, которые используются в качестве источников информации для написания рефератов, статей, подготовки к семинарским занятиям; б) информационные справочники по практической грамматике и электронные словари, электронные версии учебников по различным аспектам обучения языку (фонетике, практической грамматике и лексике); в) онлайн-программы для закрепления практических навыков владения грамматической системой и для расширения словарного запаса обучаемых; г) электронные версии тестовых упражнений для определения качества обучения и уровня владения иностранными языками в Европейской системе оценки; д) сайты, предоставляющие историческую и актуальную информацию о культурной, экономической и политической жизни стран изучаемого языка (сайты средств массовой информации и культурных обществ). **Характеристика основных программных продуктов, используемых по дисциплинам ОПОП.** По дисциплинам, реализующими ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технологии обучения иностранным языкам» выпускающими кафедрами используются следующие программные продукты: 1. http://www.iprbookshop.ru/ 2. http://www.biblio-online.ru/ 3.http://www.e/lanbook.com/books/ 4. http://polpred.com/news 5. http://booksee.org 6. http://elibrary.ru/defaultx.asp 7. http://pedlib.ru/ 8. http://bookap.info 9. http://www.i-u.ru/biblio/ 10. http://www.universalinternetlibrary.ru 11. http://rvb.ru 12. http://www.lib.ru 13. http://feb-web.ru 14. http://www.infoliolib.info
1.7.	**Учебно-методическое обеспечение ОПОП:** **Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации.** Комиссия проанализировала обеспеченность образовательной программы учебно-методической документацией. Учебно-методические комплексы по дисциплинам и практикам образовательной программы содержат рабочую учебную программу, методические рекомендации для студентов, методические рекомендации для преподавателей, теоретические разделы курса (развернутая аннотация лекций и задания к ним для студентов), тематику и планы семинарских, практических, лабораторных занятий, контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, вопросы к зачетам, экзаменам и др.), интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы магистрантов. Учебно-методические комплексы по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технологии обучения иностранным языкам» разработаны в полном объеме. Вся учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС ВО. Все учебно-методические комплексы размещены на Образовательном портале ДГПУ, магистранты имеют свободный доступ к учебно-методической документации в течение всего периода изучения. Все магистранты имеют возможность постоянного доступа к вузовской

электронной библиотеке, к фондам учебно-методической документации на Образовательном портале ДГПУ. Обеспеченность магистрантов учебниками и учебно-методическими пособиями из перечня обязательной литературы, находящейся в библиотеке ДГПУ, согласно рабочим учебным программам, с учётом нормативов обновления литературы (5 лет) составляет 100%.

В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности всех блоков дисциплин РУП (направления подготовки) Книгообеспеченность направления подготовки) учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной.

№ п/п	Блоки дисциплин РУП	Книгообеспеченность учебной литературой, в среднем по блокам	Книгообеспеченность учебно-методической литературой, в среднем по блокам
1.	Б1.	88%	85%
2.	Б1.В.ОД	61%	92%
3.	Б1.В.ДВ	72%	100%

Наличие и соответствие «Положению о порядке формирования, утверждения и обновления основных образовательных программ высшего образования» компонентов ОПОП.
На кафедре имеются в наличии календарный учебный график, учебный план подготовки магистра, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программа государственной итоговой аттестации, которые соответствуют «Положению о порядке формирования, утверждения и обновления основных образовательных программ высшего образования» компонентов ОПОП.

1.8. **Материально-техническая база ОПОП:**

Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы.

Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий.
В соответствии с требованиями к оснащенности образовательного процесса высших учебных заведений, реализующих программы магистерской подготовки, ФИЯ имеет хорошую материально-техническую базу (компьютеры и ноутбуки, подключение к сети Интернет, множительную технику). Магистранты имеют возможность использовать для научных целей кабинет самостоятельной работы, библиотеку и читальный зал. Подготовка магистров обеспечена научной, учебной и учебно-методической литературой, периодическими изданиями, монографиями, электронными ресурсами, представленными на сайтах, указанных в рабочих программах дисциплин. Дисциплины магистерской подготовки обеспечены учебно-методическими комплексами, компьютерными презентациями, базами тестовых заданий, учебными и учебно-методическими пособиями, в том числе собственными разработками членов кафедры, в Информационном кампусе и ИИК ДГПУ доступными для магистрантов. Оснащенность данной ОПОП библиотечным фондом ДГПУ составляет 50 %. Доступны ресурсы, а также Национальной библиотеки РД. В ДГПУ имеется собственная полиграфическая база и издательство.
Для проживания иногородних магистрантов имеются комнаты в студенческом общежитии
В целях обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль “Технологии обучения иностранным языкам” факультет иностранных языков оснащен материально-технической базой, представленной в таблице.

№ п.п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. (представительства кафедры)	№ аудитории	Площадь, кв.м.	Перечень основного учебно-лабораторного оборудования	
				ТСО и компьютерной техники (их количество)	Наименование оборудования, приборов и т.п. (их количество)
1	3	4	5	6	7
	кабинет	202	18	компьютер,	
	лекц. зал	203	90	компьютер (1)	проектор, звуковые

					колонки (2)
	кабинет	204	18	компьютер (1)	
	комп.лаборат.	210	36	компьютер (12)	звуковые наушники, колонки (13)
	кабинет	304	18	компьютер (2)	звуковые колонки (1)
	лекц. зал	414	90	компьютер (1)	проектор, звуковые колонки (2)
	кабинет	406	36	компьютер,	звуковые колонки (2)

Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.

2. Показатели образовательной деятельности по ОПОП

Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП*

ПОКАЗАТЕЛЬ	Единица измерения	Значение показателя
Контингент (включая обучающихся по индивидуальным учебным планам) обучающихся по:	человек	48
- очной форме обучения:	человек	
- заочной форме обучения:	человек	48
в том числе обучающихся на условиях полной компенсации затрат на обучение по:	человек	12
- очной форме обучения:		-
- заочной форме обучения:	человек	12
Количество выпускников в прошедшем учебном году по:	человек	12
- очной форме обучения:		12
- заочной форме обучения:	человек	
Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году по:	человек	23
- очной форме обучения:		
- заочной форме обучения:	человек	23

Данные о приеме на ОПОП*

ПОКАЗАТЕЛЬ	Единица измерения	Значение показателя
Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме за счет средств федерального бюджета*	баллы	-
Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами*	баллы	-
Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме за счет средств федерального бюджета*	баллы	-
Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами*	баллы	-
Минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме*	баллы	
Численность студентов, зачисленных на очную форму обучения на первый курс без вступительных испытаний: победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников*	человек	-
Удельный вес численности студентов, зачисленных на очную форму обучения на основании участия в профильных олимпиадах: победители и призеры олимпиад школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Минобрнауки России, в общей численности студентов, принятых на первый курс на очную форму обучения*	%	-
Удельный вес численности студентов, зачисленных по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения общей численности студентов, принятых на первый курс на очную форму обучения*	%	-
Удельный вес численности студентов, получивших высшее образование в других образовательных организациях, в общей численности принятых в магистратуру**	%	20%

*заполняется по очной форме обучения для ООП бакалавриата, специалитета **заполняется для ООП магистратуры

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по ОПОП*

Показатель	Результаты зачетно-экзаменационных сессий учебного года, предшествующего году проведения самообследования					
	Осенняя сессия 2024-2025 уч.г.			Весенняя сессия 2024-2025уч		
	1 курс	2 курс	ОПОП	1 курс	2 курс	ОПОП
Абсолютная успеваемость, %						
Качество знаний,%						

*заполняется по **очной форме** обучения для ОПОП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Показатели тестирования в процессе самообследования ОПОП

Дисциплина	Курс	Количество принявших участие в тестировании	Доля выполненных заданий			
			0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Технологии обучения иностранному языку как специальности	2	25			12	13

Результаты государственной аттестации по проведению государственного итогового экзамена

Форма обучения	Количество студентов	Результаты				
		«отлично»	«хорошо»	«удов-но»	«неудов-но»	средний балл
озо	12	7	5		-	5

Результаты итоговой аттестации выпускников по ОПОП*

Показатель	форма обучения		Итого
		заочно	
Количество защищавшихся студентов		12	12
Не допущено к защите		0	0
Результаты защиты:			
«отлично»		7	7
«хорошо»		5	5
«удовлетворительно»			
«неудовлетворительно»			
Получено дипломов с отличием			
Рекомендовано в аспирантуру			

Кадровое обеспечение образовательного процесса по ОПОП*

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Трудоемкость дисциплины в часах		Характеристика педагогических работников								
		общая	Аудиторной нагрузки	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Кафедра	Занимаемая доля ставки согласно штатному расписанию	Объем Почасовой нагрузки	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний/ внешний совместитель, почасовик)	Соответствие базового образования и/или ученой степени профилю дисциплины (+/-)
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	72	36	Алижанова Х.А.	доктор педагогических наук	профессор	профессор	Кафедра педагогики	1ст.	850	штатный	+
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	72	36	Алижанова Х.А.	доктор педагогических наук	профессор	профессор	Кафедра педагогики	1ст.	850	штатный	+
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	108	38	Алижанова Х.А.	доктор педагогических наук	профессор	профессор	Кафедра педагогики	1ст.	850	штатный	+
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	72	36	Сурхаев М.А.	доктор педагогических наук	профессор	профессор	Кафедра педагогики	1ст.	850	штатный	+
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	72	36	Ильясов И.О.	доктор педагогических наук	доцент	доцент	Кафедра РГиВЯиМП	1ст.	850	штатный	+
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	72	36	Омарова З.Ш.	кандидат педагогических наук	доцент	доцент	Филологический факультет	1ст.	850	штатный	+
Б1.О.03.01	Современная модель системы языкового образования	72	36	Ильясов И.О.	доктор педагогических наук	профессор	профессор	Кафедра РГиВЯиМП	0,5ст.	450	штатный	+
Б1.О.03.02	Технологии	108	38	Ильясов	доктор	профессор	профессор	Кафедра	0,5ст.	450	штатный	+

	обучения иностранному языку как специальности			И.О.	педагогических наук			РГиВЯиМП				
Б1.О.03.03	Технология обучения иностранному языку в профильной школе	108	38	Ильясов И.О.	доктор педагогических наук	профессор	профессор	Кафедра РГиВЯиМП	0,5ст.	450	штатный	+
Б1.О.03.04	Инновационные технологии в филологическом образовании	144	38	Ильясов И.О.	доктор педагогических наук	профессор	профессор	Кафедра РГиВЯиМП	0,5ст.	450	штатный	+
Б1.О.03.05	Информационные технологии в обучении иностранному языку	108	38	Ильясов И.О.	доктор педагогических наук	профессор	профессор	Кафедра РГиВЯиМП	0,5ст.	450	штатный	+
Б1.В.01	Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам	108	38	Ильясов И.О.	доктор педагогических наук	профессор	профессор	Кафедра РГиВЯиМП	0,5ст.	450	штатный	+
Б1.В.02	Психолингвистика в обучении иностранным языкам	108	38	Ильясов И.О.	доктор педагогических наук	профессор	профессор	Кафедра РГиВЯиМП	0,5ст.	450	штатный	+
Б1.В.03	Профессиональная карьера учителя иностранного языка	108	38	Ильясов И.О.	доктор педагогических наук	профессор	профессор	Кафедра РГиВЯиМП	0,5ст.	450	штатный	+
Б1.В.04	Проблемное обучение иностранному языку в профильной школе	108	38	Ильясов И.О.	доктор педагогических наук	профессор	профессор	Кафедра РГиВЯиМП	0,5ст.	450	штатный	+
Б1.В.05	Технология проведения нетрадиционных уроков иностранного языка	108	38	Муталибов А.Ш.	кандидат педагогических наук	доцент	доцент	Кафедра РГиВЯиМП	0,5 ст.	450	штатный	+
Б1.В.06	Современные проблемы лингводидактики	108	38	Ильясов И.О.	доктор педагогических наук	профессор	профессор	Кафедра РГиВЯиМП	0,5ст.	450	штатный	+

Б1.В.07	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	108	38	Муталибов А.Ш.	кандидат педагогических наук	доцент	доцент	Кафедра РГиВЯиМП	0,5 ст.	450	штатный	+
Б1.В.08	Проектная методика обучения иностранному языку в профильной школе	72	36	Аталаева Н.Г.	кандидат педагогических наук	доцент	доцент	Кафедра РГиВЯиМП	1ст.	850	штатный	+
Б1.В.ДВ.01.01	Управленческие решения в сфере языкового образования	72	36	Ильясов И.О.	доктор педагогических наук	профессор	профессор	Кафедра РГиВЯиМП	0,5ст.	450	штатный	+
Б1.В.ДВ.02.01	Проектирование инновационных методик организации образовательного процесса по иностранным языкам	72	36	Ильясов И.О.	доктор педагогических наук	профессор	профессор	Кафедра РГиВЯиМП	0,5ст.	450	штатный	+
Б1.В.ДВ.03.01	Управление образовательным процессом по иностранным языкам	72	36	Муталибов А.Ш.	кандидат педагогических наук	доцент	доцент	Кафедра РГиВЯиМП	0,5 ст.	450	штатный	+
Б1.В.ДВ.04.01	Коммуникативный подход в обучении иностранному языку	72	36	Ильясов И.О.	доктор педагогических наук	профессор	профессор	Кафедра РГиВЯиМП	0,5ст.	450	штатный	+
Б1.В.ДВ.05.01	Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку	72	36	Ильясов И.О.	доктор педагогических наук	профессор	профессор	Кафедра РГиВЯиМП	0,5ст.	450	штатный	+
Б1.В.ДВ.06.01	Методика преподавания иностранного языка в полиэтнической и поликультурной среде	72	36	Ильясов И.О.	доктор педагогических наук	профессор	профессор	Кафедра РГиВЯиМП	0,5ст.	450	штатный	+

Общие сведения о квалификационном составе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП

Количество преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП	Доля от общего количества преподавателей в единицах, приведенных к целочисленным значениям ставок					
Фактическое количество, физических лиц	Приведенное к целочисленному значению ставок, единиц	Доля штатных преподавателей	Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины	Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций
20	18	100%	100%	56%	44%	-

Наличие учебной и учебно-методической литературы по ОПОП

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы						Доля изданий, изданных не более, чем за 10 лет до начала обучения, от общего количества экземпляров
		основной			дополнительной			
		Количество наименований	Из них в количестве экземпляров, предусмотренных стандартом	Из них доступны в ЭБС	Количество наименований	Из них в количестве экземпляров, предусмотренных стандартом	Из них доступны в ЭБС	
Б.1.Б1.	Современные проблемы науки и образования	3	25	3	3	3	3	1,2%
Б.1.Б2.	Методология и методы научного исследования	3	25	3	3	3	3	1,2%
Б1.Б3.	Инновационные процессы в образовании	3	25	3	3	3	3	1,2%
Б1.Б4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3	25	3	3	3	3	1,2%
Б1.Б5.	Деловой иностранный язык	3	25	3	3	3	3	1,2%
Б1.Б.6	Профессиональная карьера педагога	4	25	4	3	3	3	1,2%
Б1.Б7.	Педагогический менеджмент	4	25	4	3	3	3	1,2%
Б1.В.ОД.4	Технологии обучения межкультурной коммуникации	5	25	5	3	3	3	1,2%
Б.1.В.ОД.5	Теория межкультурной коммуникации		25		3	3	3	1,2%
Б1.О.03.01	Современная модель системы языкового образования	5	25	5	3	3	3	1,2%
Б1.О.03.02	Технологии обучения иностранному языку как специальности	5	25	5	3	3	3	1,2%
Б1.О.03.03	Технология обучения иностранному языку в профильной школе	6	25	6	3	3	3	1,2%
Б1.О.03.04	Инновационные технологии в филологическом образовании	2	25	2	3	3	3	1,2%
Б1.О.03.05	Информационные технологии в обучении иностранному языку	4	25	4	3	3	3	1,2%
Б1.В.01	Личностно-ориентированные	5	25	5	3	3	3	1,2%

	технологии обучения иностранным языкам							
Б1.В.02	Психолингвистика в обучении иностранным языкам	5	25	5	3	3	6	1,2%
Б1.В.03	Профессиональная карьера учителя иностранного языка	3	25	3	3	3	3	1,2%
Б1.В.04	Проблемное обучение иностранному языку в профильной школе	3	25	3	3	3	3	1,2%
Б1.В.05	Технология проведения нетрадиционных уроков иностранного языка	3	25	3	3	3	3	1,2%
Б1.В.06	Современные проблемы лингводидактики	3	25	3	3	3	3	1,2%
Б1.В.07	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	3	25	3	3	3	3	1,2%
Б1.В.08	Проектная методика обучения иностранному языку в профильной школе	3	25	3	3	3	3	1,2%
Б1.В.ДВ.01.01	Управленческие решения в сфере языкового образования	3	25	3	3	3	3	1,2%
Б1.В.ДВ.01.02	Управление персоналом в сфере языкового образования	3	25	3	3	3	3	1,2%
Б1.В.ДВ.02.01	Проектирование инновационных методик организации образовательного процесса по иностранным языкам	3	25	3	3	3	3	1,2%
Б1.В.ДВ.02.02	Организация профильно-ориентированного обучения иностранному языку	3	25	3	3	3	3	1,2%
Б1.В.ДВ.03.01	Управление образовательным процессом по иностранным языкам	3	25	3	3	3	3	1,2%
Б1.В.ДВ.03.02	Компьютерно-опосредованная коммуникация	3	25	3	3	3	3	1,2%
Б1.В.ДВ.04.01	Коммуникативный подход в обучении иностранному языку	3	25	3	3	3	3	1,2%
Б1.В.ДВ.04.02	Теория межкультурной коммуникации	3	25	3	3	3	3	1,2%
В целом по ОПОП:	102	725	102	87	87	87		

Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование программы	Количество ключей согласно лицензии*	Наименование органа, зарегистрировавшего программу**	Наименование и номер документа о регистрации программы*
Б1.О.03.02	Технологии обучения иностранному языку как специальности	https://lingust.ru			

*заполняется для лицензионных программных продуктов

**заполняется для авторских программных продуктов

Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий*

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б1.О.03.01	Современная модель системы языкового образования	203, компьютер, проектор, доска	ДГПУ ФИЯ, 203
Б1.О.03.02	Технологии обучения иностранному языку как специальности	304 доска, компьютер	ДГПУ ФИЯ, 304
Б1.О.03.03	Технология обучения иностранному языку в профильной школе	304 доска, компьютер	ДГПУ ФИЯ, 304
Б1.О.03.04	Инновационные технологии в филологическом образовании	304 доска, компьютер	ДГПУ ФИЯ, 304
Б1.О.03.05	Информационные технологии в обучении иностранному языку	304 доска, компьютер	ДГПУ ФИЯ, 304
Б1.В.01	Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам	304 доска, компьютер	ДГПУ ФИЯ, 304
Б1.В.02	Психолингвистика в обучении иностранным языкам	304 доска, компьютер	ДГПУ ФИЯ, 304
Б1.В.03	Профессиональная карьера учителя иностранного языка	304 доска, компьютер	ДГПУ ФИЯ, 304
Б1.В.04	Проблемное обучение иностранному языку в профильной школе	304 доска, компьютер	ДГПУ ФИЯ, 304
Б1.В.05	Технология проведения нетрадиционных уроков иностранного языка	304 доска, компьютер	ДГПУ ФИЯ, 304

Б1.В.06	Современные проблемы лингводидактики	304 доска, компьютер	ДГПУ ФИЯ, 304
Б1.В.07	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	304 доска, компьютер	ДГПУ ФИЯ, 304
Б1.В.08	Проектная методика обучения иностранному языку в профильной школе	304 доска, компьютер	ДГПУ ФИЯ, 304
Б1.В.ДВ.01.01	Управленческие решения в сфере языкового образования	304 доска, компьютер	ДГПУ ФИЯ, 304
Б1.В.ДВ.02.01	Проектирование инновационных методик организации образовательного процесса по иностранным языкам	304 доска, компьютер	ДГПУ ФИЯ, 304
Б1.В.ДВ.03.01	Управление образовательным процессом по иностранным языкам	304 доска, компьютер	ДГПУ ФИЯ, 304
Б1.В.ДВ.04.01	Коммуникативный подход в обучении иностранному языку	304 доска, компьютер	ДГПУ ФИЯ, 304
Б1.В.ДВ.05.01	Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку	304 доска, компьютер	ДГПУ ФИЯ, 304
Б1.В.ДВ.06.01	Методика преподавания иностранного языка в полиэтнической и поликультурной среде	304 доска, компьютер	ДГПУ ФИЯ, 304

*лаборатории, компьютерные классы, учебные центры, учебные классы, оснащенные специализированным оборудованием

Сведения о местах проведения практик по ОПОП

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
Б.2.У.1	Научно-исследовательский семинар	ДГПУ ФИЯ	
Б.2.П.3.	Преддипломная практика	ДГПУ ФИЯ	
Б2.П.1	Научно-педагогическая практика	ДГПУ ФИЯ	
Б2.П.2	Научно-исследовательская работа	ДГПУ ФИЯ	